

		Não refere		Refere	Refere e exemplifica	Refere, exemplifica, reflete e apresenta evidências
<b>DIMENSÃO A - CIENTÍFICA-PEDAGÓGICA</b>						
<b>Preparação e organização das atividades</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Planificação das atividades letivas	Planificação			Planifica as atividades letivas ou utilizou as planificações do grupo	Planifica com correção científico pedagógica as atividades letivas de acordo com as OCEPE, com o PASEO e com as aprendizagens essenciais	Planifica com correção científico pedagógica as atividades letivas de acordo com as OCEPE, com o PASEO e com as aprendizagens essenciais, tendo em conta as adaptações curriculares, a possibilidade de articulação curricular e as metas do PE
	Atividades, estratégias, recursos e tipos de avaliação			Utiliza ou integra diversos tipos de atividades, estratégias e tipos de avaliação	Utiliza ou integra diversos tipos de atividades, estratégias e tipos de avaliação e adequou-os às turmas	Utiliza ou integra diversos tipos de atividades, estratégias e tipos de avaliação adequando-as aos conteúdos, ao nível etário e especificidades dos alunos / turmas, aos recursos disponíveis mostrando coerência entre estas
<b>Realização das atividades letivas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Estratégias	Características e necessidades dos alunos			Utiliza estratégias diversificadas.	Utiliza estratégias diversificadas e adequou-as às características e necessidades das turmas / alunos	Utiliza estratégias diversificadas e adequa-as às características e necessidades das turmas / alunos contribuindo para a implementação de estratégias inovadoras e diferenciadas na área disciplinar
	Apoio aos alunos			Realiza atividades de apoio aos alunos	Realiza atividades de apoio aos alunos exemplificando o tipo de atividades.	Concebe e realiza atividades de apoio aos alunos diversificando-as e adequando-as às necessidades dos alunos
Recursos	Materiais			Utiliza os materiais existentes	Produz materiais ou adapta materiais dando um cunho pessoal.	Produz materiais ou adapta materiais dando um cunho pessoal explicitando os objetivos dos materiais produzidos ou da adequação realizada
	TIC			Utiliza ou integra as TIC na sala de aula	Utiliza as TIC adequando-as às aulas ou às turmas	Utiliza recursos inovadores adequando-as às características das aulas / turmas

		Não refere		Refere	Refere e exemplifica	Refere, exemplifica, reflete e apresenta evidências
DIMENSÃO A - CIENTÍFICA-PEDAGÓGICA						
Realização das atividades letivas		1	2	3	4	5
Relação pedagógica	Itens inerentes à relação pedagógica: 1. Fomenta a participação dos alunos 2. Fomenta hábitos de trabalho 3. Promove um clima favorável à aprendizagem 4. Atende às solicitações dos alunos 5. Promove um ambiente de disciplina e respeito mútuo			Fomenta a participação dos alunos  Fomenta hábitos de trabalho  Promove um clima favorável à aprendizagem  Atende às solicitações dos alunos  Promove um ambiente de disciplina e respeito mútuo	Fomenta a participação dos alunos e gere processos de comunicação e interação entre alunos  Fomenta hábitos de trabalho  Promove um clima favorável à aprendizagem  Atende às solicitações dos alunos e comunica com sentido de interlocutor  Promove um ambiente de disciplina e respeito mútuo e gere com eficácia situações de conflito	Fomenta a participação dos alunos e gere processos de comunicação e interação entre alunos  Fomenta hábitos de trabalho e monitoriza a atividade dos alunos  Promove um clima favorável à aprendizagem orientando as estratégias de acordo com a apreciação realizada  Atende às solicitações dos alunos e comunica com rigor e sentido de interlocutor  Promove um ambiente de disciplina e respeito mútuo e gere com eficácia situações de conflito
Análise de resultados		1	2	3	4	5
Processo de avaliação das aprendizagens	Tipos de avaliação: Diagnóstica, Formativa e Sumativa			Utiliza diversos tipos de avaliação	Utiliza diversos tipos de avaliação discriminando os diferentes tipos de avaliação e instrumentos de avaliação e registo	Utiliza diversos tipos de avaliação, exemplifica e estabelece a correspondência entre tipos de avaliação / materiais e instrumentos de avaliação / registos.
Reflexão sobre a avaliação	Repercussões da reflexão sobre a avaliação efetuada.			Informa os alunos sobre os seus progressos  Utiliza a avaliação para (re)orientar estratégias  Reflete sobre os resultados globais dos alunos	Informa os alunos sobre os seus progressos  Utiliza a avaliação para (re)orientar estratégias, indicando como o fez  Reflete sobre os resultados globais dos alunos	Informa sobre os progressos dos alunos  Utiliza a avaliação para (re)orientar estratégias, indicando como o fez  Reflete sobre os resultados globais dos alunos, identificando oportunidades de melhoria

		Não refere		Refere	Refere e exemplifica	Refere, exemplifica, reflete e apresenta evidências
<b>DIMENSÃO B – PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE</b>						
<b>Projetos e Atividades</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conceção e desenvolvimento de Atividades / Projetos				Participa em atividades/projetos, especificando a forma como o fez.	Participa e cria/concebe/dinamiza atividades/projetos, apresentando exemplos concretos do seu papel.	Participa e cria/concebe/dinamiza atividades/projetos, apresentando exemplos concretos do seu papel, <b>evidenciando inovação, envolvimento de várias estruturas da escola, abrangência ao nível do Agrupamento</b> e alinhamento com os objetivos do PE.
Análise de resultados das Atividades /Projetos				Indica pontos fortes, fracos e/ou constrangimentos e reflete sobre o impacto no público-alvo.	Indica pontos fortes, fracos e/ou constrangimentos, reflete sobre o impacto no público-alvo e sugerindo oportunidades de melhoria.	Indica pontos fortes, fracos e/ou constrangimentos, <b>apresenta evidências de impacto</b> , demonstra <b>alcance ao nível do Agrupamento</b> , e identifica oportunidades de melhoria relacionadas com prioridades do PE.
<b>Participação nos órgãos de Direção, Administração e Gestão e nas Estruturas de Coordenação e Supervisão</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Forma de Participação				Assiste e participa nas reuniões.	Assiste e participa nas reuniões, envolve-se no trabalho e contribui com sugestões e/ou materiais.	Assiste e participa nas reuniões, envolve-se no trabalho, contribui com sugestões e/ou materiais e evidencia impacto da sua participação ao nível da estrutura envolvida (ex.: propostas implementadas, melhoria de processos, iniciativas alargadas à comunidade escolar).
<b>Desempenho de Cargos/Funções</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Forma de dinamização	Itens inerentes ao cargo: 1. Promove um bom clima de trabalho 2. Orienta as reuniões 3. Fomenta a participação de todos 4. Acolhe sugestões 5. Motiva para o trabalho 6. Outras funções específicas do cargo			Menciona pelo menos 3 itens inerentes ao cargo	Menciona 5 itens inerentes ao cargo e apresenta evidências de 3	Menciona 5 itens inerentes ao cargo evidenciando a qualidade do trabalho e a visibilidade do serviço prestado à comunidade)

		Não refere	Refere	Refere e exemplifica	Refere, exemplifica, reflete e apresenta evidências	
<b>DIMENSÃO C – FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL</b>						
<b>Formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Formação/ Reflexão	Reflete sobre a sua formação e a sua aplicação nas práticas letivas e/ou no seu desempenho docente		Menciona a formação realizada durante o período a que se reporta o relatório.  Indica aspetos ou conhecimentos adquiridos na formação.	Menciona a formação realizada durante o período a que se reporta o relatório (cursos, sessões, workshops etc.)  Indica aspetos ou conhecimentos adquiridos na formação.  Reflete sobre a aplicação desses conhecimentos na prática letiva e/ou no desempenho docente, explicando o impacto na vertente científica ou pedagógico-didática.	Menciona a formação realizada durante o período a que se reporta o relatório (cursos, sessões, workshops etc.)  Indica os aspetos/conhecimentos adquiridos.  Reflete sobre a aplicação desses conhecimentos na prática letiva e/ou no desempenho docente, explicando o impacto na vertente científica ou pedagógico-didática.  Dissemina a formação realizada (ex.: partilha com colegas, apresentação interna, aplicação em atividades da escola).	