



Aprovado em
2025/2026

Cidadania e Desenvolvimento

Estratégia do Agrupamento para a Disciplina de educação para a Cidadania e Desenvolvimento

“Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania consiste em habilitar as crianças e os jovens com os instrumentos necessários para explorarem plenamente os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos de sociedades livres e respeitadoras dos valores constitucionais dos Estados de direito democráticos, dos princípios democráticos e dos Direitos Humanos” Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Conjugando estes objetivos com os documentos de referência da disciplina e tendo em mente as palavras do nosso patrono, o Dr. Rui Grácio, que afirma que “ A Escola é uma oficina de humanidade” foi definida uma estratégia global com que se pretende instituir uma diversidade de práticas, orientadas no sentido de conseguir uma vivência quotidiana nas escolas do Agrupamento de acordo com princípio de civilidade e cidadania responsável e ativa.

Nesta linha, foi decidido fazer da Cidadania um dos quatro eixos do nosso projeto Educativo, estabelecendo-se como objetivo geral : “Promover o desenvolvimento integral dos alunos nas suas vertentes social, ética, estética, cultural e ambiental.”

Este objetivo geral foi articulado com os documentos de referência, com a legislação em vigor e com os princípios, valores e áreas de competências para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Essa opção implica alterações de práticas pedagógicas e didáticas de forma a atingir as finalidades do perfil de competências dos alunos que, de acordo com o referido documento, são as seguintes:

- abordar os conteúdos de cada área do saber, associando-os a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados;
- organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de projetos intra ou extraescolares;
- organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsavelmente;
- valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Face a estas orientações foi decidido que o trabalho a desenvolver nas Escolas do Agrupamento seria organizado em torno de um grupo pré-definido de metodologias / estratégias e atividades com que se pretende desenvolver competências nas diferentes áreas definidas naquele documento.



Figura 3 – Esquema das áreas de competências,
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A abordagem dos temas é feita numa lógica de ciclo privilegiando-se, sempre que possível, o trabalho de projeto e metodologias ativas.

“Preparar as gerações do presente para uma cidadania ativa robustece os alicerces intergeracionais em que se apoia o desenvolvimento social. Num contexto global em que se assiste a crescentes riscos de fragmentação social, de desinformação e de polarização, educar para a cidadania corresponde a investir na coesão social à volta de valores comuns dos Direitos Humanos, da igualdade e não-discriminação, que estão a base do Estado de direito democrático português e das sociedades livres” Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

As dimensões que estruturam as aprendizagens essenciais a trabalhar na Disciplina de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento e nas várias disciplinas do ensino básico e secundário são oito, a saber: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media e Pluralismo e Diversidade Cultural¹.

Estas dimensões foram organizadas em dois grupos distintos de acordo com o quadro abaixo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos
		Democracia e Instituições Políticas
		Desenvolvimento Sustentável
		Literacia Financeira e Empreendedorismo
2	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	Saúde
		Risco e Segurança Rodoviária
		Pluralismo e Diversidade Cultural
		<i>Media</i>

De acordo com a estratégia do Agrupamento, e uma vez que a Cidadania se constitui como um eixo estruturante do Projeto Educativo, foi decidido que os educadores manteriam uma abordagem às dimensões definidas no programa da disciplina de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento de forma transversal, ajustando as estratégias adotadas ao nível etário das crianças.

No 1º Ciclo e no ensino profissional, as dimensões são abordadas transversalmente, enquanto que nos 2º e 3º ciclo se constituem como base de uma disciplina autónoma. Contudo, estas dimensões, pela sua importância e abrangência, não devem ficar confinadas ao espaço desta disciplina, devendo ser abordadas, sempre que possível, numa perspetiva interdisciplinar. Para tal, foi criada uma grelha de forma a registar e sistematizar os contributos das diferentes disciplinas no trabalho a desenvolver de forma a garantir que “os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para a participação cívica, contribuindo assim para sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos” . Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

No 2º Ciclo está previsto que a distribuição dos temas pelos dois anos de escolaridade seja feita pelo Diretor de Turma que é, simultaneamente, o professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. No 3º Ciclo optou-se pela ligação da disciplina de Cidadania a disciplinas que, em cada um dos anos de escolaridade, abordam temáticas semelhantes, de forma a tirar o máximo partido da carga horária atribuída.

Dada a exiguidade da carga horária atribuída à disciplina foi decidido que cada ano de escolaridade abordará todos os temas obrigatórios, distribuindo as aprendizagens essenciais definidas pelos diferentes anos desse ciclo. No que diz respeito aos temas facultativos eles foram distribuídos entre o 2º e 3º ciclo de acordo com as tabelas que se encontram em anexo.

De igual forma, serão incluídos em anexo e publicamente divulgados na página do Agrupamento os Critérios de Avaliação e respetivos Descritores de Desempenho.

Grelha Síntese das Dimensões definidas na ENEC lecionadas na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Temas	Jardim de Infância	1º ciclo				2º ciclo		3º ciclo			Curso Profissional
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9ºano	
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Democracia e Instituições Políticas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pluralismo e diversidade cultural	X			X		X	X				X
Risco e Segurança Rodoviária	X	X				X	X				X
Média					X					X	X
Saúde	X		X					X			X

Quadro Conceptual e Dimensões da Educação para a Cidadania



DIREITOS HUMANOS

Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.



DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.



DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.



LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.



SAÚDE

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.



RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.



PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.



MEDIA

Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.



2025/2026

ANEXOS

Aprendizagens Essenciais

Cidadania e Desenvolvimento

1º Ciclo



DIREITOS HUMANOS

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.	x	x		
Conhecer os direitos das crianças.	x	x		
Reconhecer situações de justiça e de injustiça.	x	x		
Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.			x	x
Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.			x	x
Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	x	x		

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essencial da aprendizagem essencial.



DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.			x	x
Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.			x	x
Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.			x	x
Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.	x	x		
Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.			x	x
Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.	x	x		
Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.			x	x

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essencial da aprendizagem essencial.



DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Entender uma noção de sustentabilidade.	x	x		
Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.	x	x		
Propor ações para a conservação da biodiversidade.			x	x
Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	x	x		
Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.			x	x
Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.			x	x

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essência da aprendizagem essencial.



LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.	x	x		
Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.			x	x
Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.	x	x		
Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.			x	x
Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.			x	x
Identificar atividades de empreendedorismo.			x	x

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essência da aprendizagem essencial.



RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.	×			
Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.	×			
Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.	×			
Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.	×			
Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	×			



SAÚDE

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.		×		
Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.		×		
Compreender a importância da atividade física para a saúde.		×		
Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.		×		
Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.		×		



PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.			×	
Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.			×	
Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.			×	
Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.			×	

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essencial da aprendizagem essencial.



MEDIA

Aprendizagens Essenciais	Anos			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.				×
Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.				×
Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.				×
Compreender a importância de proteger os dados pessoais.				×
Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.				×

Aprendizagens Essenciais

Cidadania e Desenvolvimento

2º Ciclo



DIREITOS HUMANOS

	5º	6º
Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência dos Direitos Humanos	X	
Identificar situações de representação estereotipada que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos	X	X
Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa,	X	
Refletir sobre situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.	X	X
Valorizar a inclusão de todas as pessoas independentemente das suas características individuais, origem, orientação sexual etc		X
Reconhecer a importância da liberdade de escolha...		X
Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	X	X

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essencial da aprendizagem essencial.



DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

	5º	6º
Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	X	
Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.		
Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.		X
Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	X	X
Conhecer as funções fundamentais do Estado.		X

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essencial da aprendizagem essencial.



DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

	5º	6º
Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente	X	X
Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	X	
Valorizar comportamentos ambientalmente responsáveis.	X	X
Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.	X	X
Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na satisfação das necessidades dos seres humanos.		X
Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.	X	X
Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.		X

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essência da aprendizagem essencial.



LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

	5º	6º
Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	X	X
Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.		X
Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.		X
Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de ação.		
Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	X	X
Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos		X
Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		X

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essência da aprendizagem essencial.



RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

	5º	6º
Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência em meio escolar e familiar.	X	X
Adotar medidas de proteção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de risco...	X	
Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.	X	
Identificar riscos de acidentes rodoviários ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.	X	
Respeitar as regras de segurança rodoviária.	X	
Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	X	

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essência da aprendizagem essencial.



PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

	5º	6º
Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.	X	X
Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.		X
Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.	X	X
Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.		X
Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.		X
Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.		X
Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício da cidadania. .		X

Nalguns casos a linguagem foi simplificada sem pôr em causa o espírito e o essência da aprendizagem essencial.

Aprendizagens Essenciais

Cidadania e Desenvolvimento

3º Ciclo



DIREITOS HUMANOS

	7º	8º	9º
Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.		X	
Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.	X		
Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).	X		
Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	X		
Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.			X
Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.			X



DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

	7º	8º	9º
Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.			X
Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.			X
Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada		X	

com segurança e paz.			
Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.			X
Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.		X	
Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	X		

	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
---	------------------------------------

	7º	8º	9º
Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.		X	
Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.	X		
Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).		X	
Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.		X	
Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.		X	
Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.			X

	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO
---	--

	7º	8º	9º
Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.	X	X	
Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.		X	
Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.		X	
Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).		X	
Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.		X	
Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.			X
Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		X	

	SAÚDE
--	--------------

	7º
Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	X
Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.	X
Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.	X
Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.	X
Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.	X
Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.	X

Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.	X
Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	X

	MEDIA
---	--------------

	9º
Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.	X
Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.	X
Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.	X
Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.	X
Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.	X
Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.	X
Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	X