



Agrupamento de Escolas Lapiás

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Paula Custódio
Isabel Casinhas
Maria Paula Pardal
Isabel Rute Afonso

Data: julho /2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Ana Paula Custódio	Diretora	Coordenação do PADDE
Isabel Maria Damião Rocha da Fonseca Casinhas	Sub-diretora	Coordenação da equipa de apoio às decisões pedagógicas
Isabel Rute Castanheira Afonso	Adjunta da Diretora	Coordenação da equipa tecnológica
Maria Paula Durão	Adjunta da Diretora	
Óscar Antas Martins	Assessor	Responsável pelo apoio técnico aos equipamentos tecnológicos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	16
Nº de alunos	1640
Nº de professores	140
Nº de pessoal não docente	65
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

setembro de 2021 a agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

setembro de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

23 de novembro 2020 a 13 de dezembro de 2020

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	5	125%	15	16	107%	130	71	55%
2º ciclo	8	5	63%	15	13	87%	200	207	104%
3º ciclo	5	6	120%	35	28	80%	300	336	112%

CHECK-IN

Período de aplicação

1º período de resposta – entre 10 e 18 de janeiro 2021
2º período de resposta – entre 19 de fevereiro e 1 de março

Participação	
Nº de respondentes	71
%	52,6

Outros Referenciais para Reflexão

Todos os docentes do Agrupamento utilizam as tecnologias digitais para trabalhar com os alunos, comunicar com encarregados de educação e para trabalho colaborativo entre pares e a nível organizacional, quer através do correio eletrónico quer da plataforma digital Teams.

O próximo passo é que todos estes utilizem as tecnologias digitais no processo de ensino aprendizagem numa procura de inovação e qualidade do ensino.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,4	2,6	3,0
2º ciclo	2,7	3,1	3,8
3º ciclo	3,2	3,1	2,8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	Cerca de 90%	Cerca 95%
2º ciclo	Cerca de 90%	Cerca 95%
3º ciclo	Cerca de 90%	Cerca 95%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Até à presente data o agrupamento utiliza já os seguintes sistemas informáticos:

E360 - gestão de alunos - Sumários digitais, assiduidade dos alunos, avaliação, horários

Outlook - comunicação institucional

TEAMS - plataforma de trabalho colaborativo e de ensino e aprendizagem incluindo E@D

Informatização dos serviços administrativos - INOVAR, SIGA

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,5	3,3	3,1
Práticas de Avaliação	2,2	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,4	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	50,7%	39,5%	9,9%
Ensino e aprendizagem	64,8%	33,9%	1,4%
Avaliação	56,4%	42,3%	1,4%
Capacitação dos aprendentes	40,8%	54,9%	4,2%
Promoção da competência digital dos aprendentes	59,1%	39,4%	1,4%

Comentários e reflexão

Relativamente à Selfie, o nº de elementos dos diferentes universos condiciona a comparação das médias uma vez que o nº de dirigentes corresponde a uma pequena percentagem de respondentes (22% dirigentes-78% docentes). A nível global as **práticas de avaliação** são consideradas uma fraqueza pela generalidade dos universos, com exceção dos docentes do 2º ciclo que a classificam de forma positiva. Algumas das questões deste domínio foram colocadas aos alunos do 3º ciclo que também atribuem uma avaliação negativa.

A **liderança** é um aspeto considerado mais frágil pelo universo dos dirigentes. Verifica-se alguma discrepância mais significativa entre estes e os docentes nos 1º e 2º ciclos.

Pedagogia – aplicação em sala de aula – A média global deste domínio é também condicionada pela posição dos dirigentes escolares, que consideram este domínio uma fraqueza do agrupamento no entanto os professores e os alunos consideram satisfatória a aplicação em sala de aula.

Infraestruturas e equipamentos -

A perceção dos alunos relativamente à existência de infraestruturas e equipamentos digitais é muito sobrevalorizada, se comparada com as dos professores em geral. Os jardins de infância e as escolas do 1º ciclo não estão dotadas de equipamentos nem de espaços físicos que permitam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais.

No que concerne ao acesso à internet e apoio técnico, existe uma divergência considerável entre a opinião dos inquiridos, sendo esta mais desfavorável para os alunos.

São constrangimentos no agrupamento:

- Apoio técnico centralizado no conhecimento de um número reduzido de professores com formação na área.
- Falta de conhecimentos, da generalidade dos docentes, para resolução dos problemas informáticos.
- Bloqueio do acesso a determinadas funcionalidades, como aplicativos, atualizações, internet, (...).
- Dispersão geográfica das EB1/JI no Agrupamento que levanta problemas acrescidos na assistência técnica.

Ao Check-In responderam 71 docentes do agrupamento o que corresponde a uma percentagem de 52,6%. Regista-se o baixo número de docentes que se encontram no nível 3 em todas as áreas.

Mais de metade dos respondentes encontra-se no nível 1 em todas as áreas, à exceção na capacitação dos aprendentes, salientando-se como a área prioritária de intervenção a área do Ensino Aprendizagem

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,9	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	31,0%	62,0%	7,0%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Existe a perceção de que um número considerável dos encarregados de educação tem fracas competências digitais. Nos últimos anos o agrupamento tem procurado que a comunicação seja efetuada através dos meios digitais.

Pessoal não docente

A fim de aumentar as fracas competências digitais na generalidade do pessoal não docente, têm sido realizadas algumas ações de capacitação quer pelo agrupamento quer pela Autarquia

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Que o agrupamento, no seu caminho orientado por uma lógica da inovação e experimentação, utilize as novas tecnologias para a implementação das estratégias organizacionais e de ensino e aprendizagem inovadoras e eficazes.

Que estas sejam capazes de desafiar e motivar a comunidade educativa e os alunos para o trabalho e sucesso no seu processo de desenvolvimento pessoal e de aprendizagem, que lhes permita vivenciar a escola de forma positiva e feliz.

Parceiros

Câmara Municipal de Sintra, CFAES, Junta de Freguesia, Empresas Locais, entidades promotoras da utilização das novas tecnologias.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Meta	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Sintra Junta de Freguesia	Criar no Agrupamento condições adequadas para todas as escolas, a nível de infraestruturas, equipamentos e acesso à Internet, de modo a permitir o desenvolvimento digital nas práticas educativas	Todas as salas do Agrupamento com acesso Wi-Fi Existência de pelo menos, um computador e projetor em todas as salas de aula do Agrupamento Implementar um laboratório digital na escola sede	Máxima Máxima Até ao final do ano letivo 2022/2023
Pedagógica	Centros de Formação Entidades externas Entidades promotoras de projetos nacionais e internacionais	Implementar a utilização de tecnologias digitais nas diferentes fases do processo de ensino aprendizagem – Planificação, desenvolvimento, avaliação.	Utilização da plataforma Teams por todos os docentes e alunos do Agrupamento. Atividades realizadas pelos alunos com utilização dos recursos digitais em todos os anos e a todas as disciplinas.	Ao longo do biénio 2021/2023
Organizacional		Definir uma estratégia para a integração do digital na organização do Agrupamento, criando uma cultura de colaboração e comunicação que conduza à melhoria da qualidade do serviço educativo.	No final do plano, concretização de 75% ou mais das atividades e projetos constantes deste.	Ao longo do biénio 2021/2023

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de uma equipa de apoio tecnológico	Apoiar a comunidade na implementação do PADDE	Docentes de TIC e do PTE	Setembro de 2021
	Dinamização de sessões de formação a realizar pelo agrupamento e por entidades externas.	Capacitar o pessoal docente e não docente na utilização das novas tecnologias	Formadores externos, docentes e comunidade educativa	Ao longo biénio 2021/ 2023
	Promoção de atividades de capacitação dos alunos, de todos os ciclos de ensino, na utilização das tecnologias.	Capacitar os alunos para a utilização responsável das ferramentas digitais	Docentes / Alunos	Ao longo biénio 2021/ 2023
	Assegurar o acesso à internet em todas as salas de todos os estabelecimentos do agrupamento.	Permitir a implementação plena das estratégias e atividades definidas no PADDE em todos os estabelecimentos do agrupamento	Direção EAT Camara Municipal Ministério Educação	1º período de 2021/2022
Pedagógica	Dinamização de momentos de partilha de práticas/capacitação entre os elementos das diferentes estruturas do agrupamento.	Estimular o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas	Todos os docentes do Agrupamento	Início e final de cada um dos anos do biénio 2021/2022
	Implementação de Apoio ao Estudo / Apoios através da plataforma TEAMS	Utilizar as novas tecnologias para promover o sucesso educativo e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos atenuando o fator acessibilidade/distância	Docentes / Alunos	Ao longo biénio 2021/ 2023
	Participação em projetos de intercâmbio nacionais e internacionais.			
	Desenvolvimento de atividades em sala de aula com recurso ao digital	Desenvolver a literacia digital dos aprendentes. Melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas Utilizar o digital como alavanca para a motivação e interesse pela escola e por aprender.	Docentes /Alunos	Ao longo biénio 2021/ 2023
	Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital			

	Utilização da plataforma TEAMS para a implementação de avaliação formativa (feedback) e sumativa	Melhorar estratégias de avaliação Criar abordagens inovadoras de avaliação Monitorizar o progresso dos alunos, facilitando o feedback	Docentes /Alunos	Ao longo biénio 2021/ 2023
Organizacional	Elaboração e implementação de um plano digital	Organizar o(s) projeto(s) de desenvolvimento digital do Agrupamento	Direção Comunidade escolar	Setembro de 2021
	Constituição de uma equipa digital	Apoiar e monitorizar o(s) projeto(s) de desenvolvimento digital do Agrupamento	Equipa digital	Setembro de 2021
	Elaboração e implementação de um plano de comunicação na e com a comunidade educativa	Melhorar a comunicação institucional	Equipa digital Comunidade educativa	1º período de 2021/2022
	Realização das reuniões das diferentes estruturas educativas à distância	Rentabilizar os conhecimentos adquiridos a nível da utilização da plataforma Teams	Docentes	Ao longo biénio 2021/ 2023
	Afetação no horário dos professores de tempo para produção digital	Criar / desenvolver recursos educativos digitais para apoiar a prática letiva Definir estratégias de ensino com utilização dos recursos digitais	Docentes	Ano letivo 2021/2022
	Criação de um centro de recursos digitais	Constituir uma base de dados com recursos educativos desenvolvidos no Agrupamento	Docentes / Alunos Biblioteca Escolar	Ao longo biénio 2021/ 2023
	Criação - Laboratório Digital	Alterar as dinâmicas de sala de aula	Docentes / Alunos Parceiros	Ano letivo 2021/2022

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Motivar a comunidade educativa para reconhecer a importância do desenvolvimento digital no processo de ensino e aprendizagem de modo a construir um sucesso de qualidade.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Pessoal Docente	Reuniões Email Página Web Plataforma Teams	Início e final de cada ano letivo Reuniões regulares ao longo do biénio 2021/2023	Direção Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento EAT
Alunos	Assembleias de Turma Plataforma Teams Página Web	Início e final de cada ano letivo Reuniões trimestrais ao longo do biénio 2021/2023	Direção Professor Titular Diretor de Turma Professores da Turma EAT
Pessoal Não Docente	Reuniões Email Página Web	Início e final de cada ano letivo	Direção EAT
Encarregados de Educação	Reuniões Página web E mail	Início e final de cada ano letivo	Direção Diretores de Turma EAT
Comunidade Educativa	Reuniões Página web	Início e final de cada ano letivo	Direção Conselho Geral

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Capacitar o pessoal docente e não docente na utilização das novas tecnologias	75% ou mais de docentes e não docentes com frequência de capacitação / formação	Nº de docentes e não docentes que frequentou ações de capacitação / formação no âmbito do digital		Final do plano
	Capacitar os alunos para a utilização responsável das ferramentas digitais	100% dos alunos	Nº de turmas em que foi aplicado um programa de regras de segurança digital		Final do plano
	Permitir a implementação plena das estratégias e atividades definidas no PADDE em todos os estabelecimentos do agrupamento	Todas as salas do Agrupamento com acesso à Internet por Wi-Fi, computador e projetor	Nº de salas do Agrupamento com acesso à Internet por Wi-Fi, computador e projetor		Dezembro de 2021
Pedagógica	Estimular o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas	Participação de todos os docentes, pelo menos, num encontro de partilha de práticas por ano letivo	Nº de docentes participantes		Final do plano
	Utilizar as novas tecnologias para promover o sucesso educativo e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos atenuando o fator acessibilidade/distância	Participação num projeto internacional que envolva as novas tecnologias	Nº de projetos		Final do plano
	Desenvolver a literacia digital dos aprendentes. Melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas	Realizar com todas as turmas uma atividade por disciplina e por ano com recursos digitais	Nº de turmas que desenvolveram projetos em sala de aula com recurso ao digital		Final de cada ano letivo
	Utilizar o digital como alavanca para a motivação e interesse pela escola e por aprender.	Todas as turmas do Agrupamento			Final do plano
	Melhorar estratégias de avaliação Criar abordagens inovadoras de avaliação	Todos os docentes	Nº de docentes que trabalharam a avaliação dos alunos com recurso ao Teams		Final do plano

	Monitorizar o progresso dos alunos, facilitando o feedback				
Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Melhorar a comunicação institucional	Aumentar em 10% o nº de acessos à página Web	Nº de acessos à página Web		Final do plano
		Todos os elementos da comunidade escolar com e-mail institucional	Nº de elementos da comunidade escolar com e-mail institucional		Dezembro 2021
	Criar / desenvolver recursos educativos digitais para apoiar a prática letiva Definir estratégias de ensino com utilização dos recursos digitais	Criar uma atividade digital por disciplina, para desenvolver em sala de aula	Nº de atividades realizadas		Final do plano